

27 Septembre, 2023

Comment identifier les diverses formes d'intelligences chez vos enfants?



Il y a quelques décennies, le mot intelligent était l'équivalent d'habileté intellectuelle ou rimait avec la douance en mathématiques et en sciences. Or, depuis les années 1980, cette perspective traditionnelle qui décrit l'intelligence de façon unidimensionnelle a été graduellement remplacée par la théorie révolutionnaire de Dr. Howard Gardner, psychologue de l'université Harvard. Effectivement l'univers de l'éducation a été illuminé par la thèse des intelligences multiples de Dr. Gardner qui stipule que ¹l'intelligence est multifacette et, subséquemment, ² les enseignants devraient utiliser une approche pédagogique variée qui permettrait l'expression de ces diverses formes d'intelligences chez les élèves.

Voici une brève description, selon la théorie de Dr. Gardner, des 8 formes d'intelligences ainsi que des exemples concrets pour les reconnaître.

L'intelligence linguistique

L'intelligence linguistique permet d'utiliser le **langage** avec aisance pour exprimer ce que l'on pense mais pour aussi comprendre les autres. Elle est applicable autant au langage parlé qu'écrit. Les élèves qui, par exemple, excellent dans les présentations orales ainsi que les étudiants en droit et en éducation manifestent ce type d'intelligence.

L'intelligence logico-mathématiques

Ce type d'intelligence est relié à la capacité de manipuler, d'analyser, d'interpréter des nombres et de **résoudre des problèmes logiques**. Cet attribut est observé chez les élèves qui excellent en mathématiques, en sciences ainsi que chez les étudiants en informatique.

L'intelligence kinesthésique

L'intelligence kinesthésique ou corporelle est la capacité d'utiliser les **mouvements coordonnés** de son corps pour s'exprimer dans un contexte artistique (danse) ou performer dans un contexte athlétique (sport) ou professionnel. Les élèves dans les programmes de danses, de sports études possèdent ce type d'intelligence.

L'intelligence musicale

L'intelligence musicale est l'habileté de **penser en rythme mélodieux**, de reconnaître des modèles musicaux, de les interpréter et d'en créer. Dans cette catégorie de personnes on retrouve les élèves qui sont engagés dans un programme de musique et qui jouent un instrument; les compositeurs, les musiciens y sont également inclus.

L'intelligence visuelle-spatiale

L'intelligence visuelle-spatiale permet de **s'orienter facilement dans l'espace** ou suite à un déplacement géographique. Les étudiants en architecture, en pilotage d'avion, de bateaux manifestent ce type d'intelligence.

L'intelligence naturaliste

L'intelligence naturaliste est l'habileté d'analyser, de classier et de **comprendre** les **diverses composantes de la nature** : les plantes, les animaux, les minéraux, les volcans. Elle est présente chez l'élève qui a un intérêt pour l'étude la géophysique, la biologie végétale et animale.

L'intelligence interpersonnelle

L'intelligence interpersonnelle (social) se manifeste par la **compréhension des émotions** des autres, la capacité à établir des relations interpersonnelles, et une bonne collaboration avec les personnes de son entourage. D'un point de vue académique, les leaders de comité, les étudiants en psychologie ou du travail social font partie de cette catégorie.

L'intelligence intrapersonnelle

L'intelligence intrapersonnelle est la capacité de se **comprendre soi-même** du point de vue de ses sentiments, ses émotions et sa motivation. Ce type d'intelligence permet d'être conscient de son potentiel, ses limites et ses forces. Un élève qui a une forte motivation interne et la discipline pour atteindre ses objectifs se retrouve dans cette catégorie ainsi que les mentors/entraîneurs de vie.

Comment les parents peuvent-ils identifier les formes d'intelligences chez leurs enfants?

³Les individus ont plus qu'une forme d'intelligence, mais il y en a une qui est prédominante. Voici 4 moyens, non exclusifs, qui permettraient aux parents d'identifier la brillance chez leurs enfants.

1) Observez leurs intérêts et leurs passions : Les enfants manifestent souvent leurs intelligence principale à travers leurs centres d'intérêt ou leur passion : dessin, chant, musique, danse, etc. Par exemple, un enfant qui montre un vif intérêt pour la musique peut avoir une intelligence musicale-rythmique développée, tandis qu'un enfant qui aime résoudre des énigmes mathématiques peut avoir une intelligence logico-mathématique avancée.

2) Les signaux de personnalité: un trait de personnalité très prononcé à un jeune âge comme une facilité d'expression, de communiquer, de se faire des amis est le reflet d'une intelligence linguistique ou interpersonnelle chez l'enfant.

3) Les indicateurs scolaires : L'aisance dans une matière scolaire ou les excellents résultats obtenus sont des indices de la présence d'une intelligence opérationnelle. Par exemple, un enfant doté d'une intelligence visuelle-spatiale peut obtenir d'excellents résultats en arts plastiques pour le dessin en deux ou trois dimensions.

4) Observez leurs interactions avec la nature et l'environnement : Les enfants ayant une intelligence naturaliste développée peuvent montrer un vif intérêt pour la nature, les animaux, les plantes ou les phénomènes naturels. Ils peuvent aimer explorer la nature ou s'engager dans des activités liées à l'environnement.

- FIN -

Équipe de Consultants LMS

À propos

La mission du Centre LMS est d'aider les élèves à exceller ou à se surpasser en mathématiques et en sciences par une amélioration continue de leurs résultats. La reconnaissance, au niveau provincial et national, de l'expertise de son équipe lui a permis devenir le leader de file des services de tutorat et la Référence en stratégies d'apprentissage!

Références

1. Gardner H. (1987). *The Theory of Multiple Intelligences*. Edition Springer, p.19-35
2. Dewey J. (2016) *Educational theory and educational implications of Howard Gardner's multiple intelligences theory International*. Journal of Cognitive Research in education
3. Gardner H. (Senior Director) *Harvard School of Graduation*
<https://pz.harvard.edu/projects/multiple-intelligences>